



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Национално тело за акредитацију
и обезбеђење квалитета у високом образовању
Број: 612-00-00218/5/2023-03
Датум: 11.02.2025. године
Булевар Михајла Пупина 2
Београд

На основу члана 23. став 9. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС” бр. 88/17, 27/18 - др. закон, 73/18, 67/19, 6/20 - др. закон, 11/21 - Аутентично тумачење, 67/21 - др. закон, 67/21) и Решења Комисије за акредитацију број 612-00-00218/4/2023-03 од 11.02.2025. године, Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању издаје

У В Е Р Е Њ Е

о акредитацији студијског програма

Мастер академских студија (МАС) „Психологија” за који је Захтев за акредитацију поднела високошколска установа **Факултет организационих студија „Едука”, Универзитет Привредна академија Нови Сад**, са седиштем у Београду, у улици Мајке Јевросиме бр. 15, ПИБ: 104045531, Матични број: 17608088.

Имајући у виду да је Установа испунила све стандарде за акредитацију студијског програма прописане Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Сл. гласник РС” бр. 13/19, 1/21, 19/21), студијски програм **мастер академских студија (МАС) „Психологија”** акредитован је у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Психолошке науке, за упис **25 (двадесет пет) студената** у прву годину у седишту Установе, са називом дипломе **Мастер психолог**, за извођење наставе на српском језику.

Ово уверење важи од дана издавања до 10.02.2032. године.



ДИРЕКТОР

проф. др Небојша Здравковић



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Национално тело за акредитацију
и обезбеђење квалитета
у високом образовању
Комисија за акредитацију
и проверу квалитета
Број: 612-00-00218/4/2023-03
Датум: 11.02.2025. године
Булевар Михајла Пупина 2
Београд

На основу члана 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС” бр. 88/17, 27/18 - др. закон, 73/18, 67/19, 6/20 - др. закон, 11/21 - Аутентично тумачење, 67/21 - др. закон, 67/21), Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној 11.02.2025. године, донела је

Р Е Ш Е Њ Е

о акредитацији студијског програма

Утврђује се да **Факултет организационих студија „Едука“, Универзитет Привредна академија Нови Сад**, са седиштем у Београду, у улици Мајке Јевросиме бр. 15, ПИБ: 104045531, Матични број: 17608088, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **мастер академских студија (МАС) „Психологија”**, у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области **Психолошке науке**, за упис **25 (двадесет пет) студената** у прву годину у седишту Установе, са називом дипломе **Мастер психолог**, за извођење наставе на српском језику.

На основу овог решења, Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању издаће уверење о акредитацији студијског програма из става 1. овог решења.

О б р а з л о ж е њ е

Високошколска установа **Факултет организационих студија „Едука“, Универзитет Привредна академија Нови Сад** (у даљем тексту: ВШУ), са седиштем у Београду, у улици Мајке Јевросиме бр. 15, дана 23.06.2023. године поднела је Захтев за акредитацију студијског програма **мастер академских студија (МАС) „Психологија”**, у даљем тексту: СП, под бројем 612-00-00218/2023-03.

У складу са чланом 21. став 2. тачка 1) Закона о високом образовању, Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија) образовала је поткомисију за образовно-научно поље Друштвено-хуманистичке науке (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о Захтеву за акредитацију.

Комисија је на седници одржаној 05.03.2024. године усвојила предлог Поткомисије за образовно-научно поље Друштвено-хуманистичке науке (у даљем тексту: Поткомисија) за именовање Рецензентске комисије која је именована Одлуком директора Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању, број 612-01-000216/2024-01 од 05.03.2024. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији СП увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 15. марта 2024. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни Извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираних СП, и поднела га је Поткомисији на разматрање. На основу Извештаја РК, Поткомисија је утврдила предлог одлуке о акредитацији СП (у даљем тексту: Предлог) у коме је констатовала да су испуњени стандарди за акредитацију прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма (Службени гласник РС”, бр. 13/19, 1/21, 19/21) и предложила је Комисији да донесе решење о акредитацији студијског програма **мастер академских студија (МАС) „Психологија”**.

На основу Извештаја РК, Предлога Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, констатовано је да је ВШУ доставила потребну документацију за акредитацију и утврђена је испуњеност прописаних стандарда за акредитацију СП, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама, и то:

Стандард 1: Структура студијског програма

Увидом у материјале, комисија констатује да су критеријуми испуњени јер ВШУ правилно образлаже квалификације и компетенције, као и звање које студенти добијају након завршетка МАС од 60 ЕСПБ (у трајању од 1 године). У Стандарду 1 наведена је структура студијског програма, са бројем ЕСПБ и расподелом предмета по семестрима.

Мастер академске студије психологије се изводе током једне академске године. Укупан број ЕСПБ бодова које студент треба да скупи је 60. Студент који заврши овај студијски програм стиче назив: Мастер психолог. Да би кандидат конкурисао за упис на прву годину мастер академских студија треба да има завршене основне академске студије психологије по акредитованом студијском програму.

Циљ мастер академских студија психологије је развој општих и специфичних теоријских и методолошких знања и вештина у области психологије, потребних за самостално обављање психолошке праксе и истраживачког рада.

Исходи процеса учења на овим студијама су усвојена теоријских знања о кључним психолошким теоријама, моделима и концептима, и практично оспособљавање за планирање и реализацију послова психолога у клиничком или пословном контексту, као и реализацију психолошких истраживања. Исходи су и развијене способности критичке анализе и процене ефеката сопственог рада, усмереност на континуирано стручно усавршавање, и развој конструктивних социјалних односа у радном окружењу. Такође, студенти би требало да примењују стечена знања за идентификацију сложених психолошких проблема, као и за избор адекватних стратегија и поступака приликом њиховог решавања, уз поштовање етичких принципа психолошке професије и уз конструктивну сарадњу са сродним струкама.

Током првог семестра мастер студија студент полаже три обавезна предмета који му пружају напредна знања која га оспособљавају за научно истраживање, за рад у пракси и у настави психологије, као и два изборна предмета у којима стиче специфична знања, при чему има могућност избора између две области примењене психологије – клиничке/форензичке и организацијске психологије. Током другог семестра, студент обавља стручну праксу и ради мастер рад.

Основна знања и вештине студент стиче како кроз интерактивну наставу, самостално учење, групни рад и семинаре, тако и кроз рад у рачунарској учионици, као и кроз практичан рад на терену под супервизијом ментора.

Студент стиче диплому ако у року предвиђеном Законом о високом образовању положи све испите прописане студијским програмом мастер академских студија психологије и ако уради и одбрани мастер рад и тако сакупи 60 ЕСПБ. Осим дипломе, студенту се издаје и Додатак дипломи.

Мастер рад је самостални истраживачки рад студента и представља завршни испит за стицање титуле мастера психолога. Он се реализује кроз студијски истраживачки рад из једног од предмета предвиђеног програмом за који се студент определио. Мастер рад је исказан кроз два предмета: Истраживање за мастер рад и Мастер рад – израда и одбрана (укупно 27 ЕСПБ).

Стандард је испуњен.

Стандард 2: *Сврха студијског програма*

У Стандарду 2 наведена је сврха студијског програма. Најшире схваћено, основна сврха студијског програма Мастер академских студија психологије је оспособљавање студената за развој и примену психолошких принципа, знања, модела и метода на етичан, стручан и научан начин, а у циљу промовисања развоја и добробити појединаца, група, организација и друштва у целини.

Основни циљ овог студијског програма је образовање студената – будућих мастер психолога – у циљу њихове припреме за будуће професионално ангажовање и решавање практичних проблема у областима рада психолога на основу теоријских и методолошких сазнања и компетенција развијених у оквиру студија психологије. Сврха студијског програма је и оспособљавање студената да даље самостално прате тенденције и развој у области психолошких наука.

У ужем смислу, намена овог студијског програма је првенствено креирање компетентних и стручно и друштвено одговорних професионалаца, али такође и опремање мастер психолога знањима и вештинама потребним за рад у пракси клиничког/форензичког или организацијског психолога, као и за наставак усавршавања на специјалистичким или докторским студијама или на неком другом виду усавршавања. Мастер студијски програм у оквиру области психолошких наука обухвата и методолошке и истраживачке предмете који студентима омогућују потребну теоријску и практичну припрему за самостално осмишљавање, дизајнирање и реализацију психолошких истраживања.

Сврха програма је усклађена са савременим европским образовним концептима, који истичу компетенцију као општу способност, односно да студенти стекну свеобухватно образовање, али и овладају неопходним специфичним компетенцијама. Студијски програм обезбеђује унапређивање теоријских, методолошких и практичних психолошких знања и вештина, као и њихову повезаност. Велика пажња поклоњена је професионалној и стручној пракси студената која треба да обезбеди да се студенти прилагоде на радно окружење, као и да стекну одређено практично искуство.

Иако је програм првенствено усмерен као стицању специфичних компетенција за послове клиничког или организацијског психолога, обавезни предмети ће оспособити студента и за

друге послове психолога, пре свега за истраживачки рад, као и за послове развојног психолога, психолога саветника и психотерапеута и психолога који своју каријеру граде као истраживачи у области истраживања индивидуалних разлика, или у области усавршавања информационих система, или у некој другој области примењене психологије. Идеја је да се, након што је студент током четворогодишњих основних студија психологије стекао широку теоријску и методолошку основу, као и након што је већ стекао извесне компетенције у области коју је одабрао на четворогодишњим студијама, акценат на овом нивоу студија помери ка практичним и стручно специфичним областима знања и вештина, укључујући и продубљивање методолошких и истраживачких вештина, са циљем стварања самосталног, ефикасног, критичног и одговорног практичара који своје стручне компетенције заснива на знању и разумевању релевантних теоријских система и емпиријски подржаних метода, техника, модела и концепата.

Студијски програм има јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему, доступну јавности.

Стандард је испуњен.

Стандард 3: Циљеви студијског програма

Стандард 3 указује на усклађеност циљева студијског програма и задатака установе, као и обухваћеност стицања компетенција и вештина у циљевима програма. Основни циљ Мастер академских студија психологије је оспособљавање студената, путем пружања адекватних знања и мерења, за стручно и самостално обављање психолошке праксе у областима примењене психологије уопште и области клиничке/форензичке и организацијске психологије посебно, као и за самостално обављање научно истраживачке делатности у области психологије и у сродним дисциплинама.

Општи циљ мастер академских студија психологије је развој или подстицај већ постојећих нивоа компетенција стечених на нивоу основних студија: општих и специфичних знања потребних за самостално обављање психолошке делатности. Компетенције које се развијају овим програмом представљају основу за критичко преиспитивање и примену психолошких теорија и модела; интегрисање научних и практичних података у пракси; планирање, пројектовање, реализацију истраживања, и њихово представљање стручној и општој јавности; управљање процесима у којима је потребна психолошка експертиза у образовном, клиничком и пословном окружењу.

Специфични циљеви мастер академских студија психологије подразумевају оспособљавање студента за следеће конкретне активности:

1. Да разуме и примењује научна сазнања из психологије неопходна за креирање оптималних услова за развој личности у целини, као и за развој посебних психолошких функција.

2. Да примењује психолошке методе, технике и концепте у сврху решавања различитих професионалних проблема и усавршавања психолошких знања, а посебно у областима клиничке/форензичке и организацијске психологије.

3. Да буде способан да самостално израђује план индивидуалне или групне психолошке интервенције у циљу решавања различитих васпитно-образовних проблема и да га реализује у складу са етичким принципима и захтевима психолошке професије.

4. Да самостално осмишљава и спроводи различите видове психолошке едукације у области превенције менталних поремећаја и промоције менталног здравља.

5. Да буде способан да препозна психичке појаве, индивидуалне карактеристике и узрасне особености.

6. Да самостално спроводи психодијагностички поступак, те да на основу добијених психолошких параметара изводи закључке и препоручује решења - како у установама које

се баве заштитом менталног здравља, тако и у установама које обављају послове форензичке психологије.

7. Да самостално примењује саветодавне и психотерапијске процедуре у раду са нормалном, ризичном и клиничком популацијом.

8. Да самостално осмишљава и спроводи различите видове психолошке едукације у области васпитно-образовног рада у функцији превенције менталних поремећаја.

9. Да самостално уочава проблеме релевантне за унапређење психолошке теорије и праксе у области образовања, здравства, судско-психолошког вештачења и организације, те да организује и спроводи истраживања, обрађује добијене податке и адекватно их интерпретира.

10. Да развија тимску сарадњу и препознаје улогу психологије у комуникацији са другим струкама.

Стандард је испуњен.

Стандард 4: Компетенције дипломираних студената

У Стандарду 4 за сваки студијски програма наведене компетенције које студенти стичу завршетком наведених програма у смислу општих способности које студенти стичу савладавањем студијског програма и предметно специфичних способности које студенти стичу савладавањем студијског програма. Описане су квалификације које одговарају завршетку одређеног степена студија кроз додатак дипломи за студијске програме за које се тражи дозвола за рад.

- Савладавањем програма, студент ће развити следеће опште компетенције:
- Системске компетенције: студент ће бити у стању да идентификује могућност сарадње и ступа у интеракцију са професионалцима у различитим дисциплинама; оспособљен је да делује у организацијском контексту и управља услугама, процесима и програмима; препознаје друштвене проблеме и покреће акције усмерене ка друштвеним, политичким, економским и културним факторима којима ће унапредити функционисање појединца, институције и друштвеног система у целини.
- Професионалност: студент ће бити способан да изражава ставове и понашања у складу са вредностима и хуманистичким опредељењем психолошке науке и струке; да показује свест, осетљивост и вештине у раду са различитим појединцима и заједницама различитог порекла; примењује етичке стандарде, концепте и принципе струке у свим областима психолошког рада, од етичких принципа у истраживањима до односа и рада са клијентима и колегама; да познаје и примењује законски оквир професионалног рада психолога; да прати развој психолошке науке и струке и професионално се развија.
- Социјална и комуникацијска компетенција: студент ће бити способан да гради адекватне, ефективне и смислене односе са појединцима, групама и заједницама; успоставља конструктивну комуникацију и исказује своје професионално мишљење са сарадницима и корисницима психолошких услуга уз чување достојанства, приватности и благостања саговорника; да прати и унапређује рад сарадника у тиму кроз подстицање њиховог професионалног развоја.
- Научна и истраживачка компетенција: студент ће познавати научно-истраживачке методологије; бити способан да анализира и критички посматра идеје различитих психолошких праваца и система; да јасно и методолошки коректно поставља

истраживачке проблеме и циљеве, планира и реализује емпиријска истраживања, анализира податке користећи квалитативне и квантитативне методе, уз примену статистичких пакета; да изражава и презентује налазе истраживања на јасан, професионалан и разумљив начин различитим популацијама корисника; биће у стању да евалуира туђе и сопствене истраживачке активности.

- Компетенције за практичну примену психолошких знања: студент ће бити способан да интегрише научне и клиничке податке у своју праксу; биће у стању да одабере адекватну интервенцију у циљу олакшавања патње и успостављања благостања људи; биће у стању да пружи стручно вођење и саветовање у складу са клијентовим потребама и циљевима.
- Савладавањем студијског програма студент стиче следеће предметно-специфичне способности:
- Сагледава основне теоријске, методске и практичне импликације различитих теоријских система и модела.
- Самостално уочава проблеме, апстрахује их и дефинише на начин који омогућава научно или стручно проучавање.
- Планира, дизајнира и спроводи истраживања у различитим областима примењене психологије, а посебно у области клиничке/форензичке и организацијске психологије.
- Прецизно конципира резултате својих и туђих истраживања и на компетентан начин их саопштава академској јавности у усменој или писаној форми,
- Показује сензибилитет за етичке дилеме и проналази решења у складу с општим моралним принципима и етичким кодексом струке.
- Разуме и примењује научна сазнања из различитих области психологије неопходна за креирање оптималних услова за развој личности у целини као и за развој појединих функција.
- Разуме и примењује сазнања из психологије за планирање и спровођење психолошких интервенција у различитим областима примењене психологије, а посебно у области клиничке/форензичке и организацијске психологије.
- Разуме различите приступе појму и проблемима одређења и унапређења менталног здравља појединаца и група у контексту различитих узрасних група,
- Разуме и примењује принципе конструкције, администрације, обраде, интерпретације и евалуације психолошких мерних инструмената.

Разуме и примењује принципе процене личности и понашања у различитим професионалним контекстима а из угла савремених теоријских система.

Стандард је испуњен.

Стандард 5: Курикулум

Код Стандарда 5, приказан је распоред предмета по семестрима, фонд часова и број ЕСПБ за студијски програм. У књизи предмета дат је опис предмета са називом, типом предмета, годином и семестром студија, број ЕСПБ, наведено је име наставника, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, предусловима за похађање предмета, садржај предмета, препоручена литература, методе извођења наставе, начин провере знања

и оцењивања. Утврђена је правилна заступљеност различитих група предмета у студијском програму према препорученим процентима и то:

Курикулум мастер студијског програма Психологија је проистекао из претходно наведених циљева студијског програма. Наставни план овог програма се базира на искуствима и моделу рада признатих високошколских институција у Европи. Такође, студијски програм је усаглашен са европским стандардима у погледу услова уписа, трајања студија, стицања дипломе и начина студирања.

Курикулум студијског програма садржи листу и структуру обавезних и изборних предмета и њихов опис.

Структура студијског мастер академског програма Психологија је обезбедила:

- 5,00% академско-општеобразовних;
- 21,67% теоријско-методолошких;
- 11,67% научно-стручних и
- 61,67% стручно-апликативних предмета.

Изборни предмети су заступљени са 43,33% ЕСПБ бодова, односно 26 ЕСПБ.

Структура курикулума, односно распоред и садржај предмета, теоријска покривеност као и анализе студија случаја су конципиране тако да се успешно остваре циљеви програма и усаглашена је са потребама формирања високостручних људи у области психологије. У курикулуму је дефинисан опис сваког предмета који садржи назив, тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ бодова, име наставника, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, предуслове за похађање предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања, као и друге податке.

Наставни план и програм мастер академског студијског програма Психологија омогућава студентима да стекну напредна знања из области примењене психологије уопште и области клиничке/форензичке и организацијске психологије посебно, као и за самостално обављање научно истраживачке делатности у области психологије и у сродним дисциплинама.

Студент завршава студије израдом и одбраном завршног рада. Завршни рад се презентује у облику писаног документа, а одбрана завршног рада је усмена и јавна. Завршни рад се оцењује по следећим елементима: комплексност теме, квалитет израде и квалитет одбране. Студент се охрабрује да резултате свог завршног рада јавно публикује на научно-стручним скуповима и/или у научно-стручним публикацијама.

Стручна пракса (4 ЕСПБ) је исказана као посебан предмет са циљем да се у настави што верније симулирају услови на радном месту и да се студенти оспособе да одговоре реалним условима рада.

Препорука је да се прати и осавременује литература на свим предметима, нарочито стручно-апликативним.

Стандард је испуњен.

Стандард 6: *Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма*

Када је у питању квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма према стандарду 6, ВШУ је указала на целовитост и свеобухватност студијског програма и могућности стицања најновијих стручних сазнања. За програм је наведено је по 4 акредитована програма из иностранства, чиме ВШУ указује на усаглашеност програма са другим програмима на истој високошколској установи:

Психологија МАС	Универзитет Бредфорд Универзитет Кингстон
-----------------	--

	Универзитет Лајден Универзитет Билкент
--	---

За програм су приложени прилози Прилог 6.1, 6.2, 6. 3. Документација о најмање три акредитована инострана програма, са којим је програм усклађен и Прилог 6.4. Pdf документ курикулума акредитованих иностраних студијских програма са којима је студијски програм усклађен (листа предмета) у којима се види у којим предметима и компетенцијама студената се програми усаглашавају.

Стандард је испуњен.

Стандард 7: Упис студената

Рецензентска комисија је анализом стандарда 7 имала увид у следеће елементе. Процес уписа на Факултету организационих студија „Едука“ спроводи се уз помоћ апликације УПИС <https://www.vos.edu.rs/upis/> која је развијена с циљем да обухвати *online* пријаву за упис на студијске програме Факултета и сегмент за електронско тестирање кандидата. Ова апликација заинтересованим кандидатима омогућава да се информишу о студијским програмима и изврше пријаву за полагање пријемног испита, односно испита за проверу склоности и способности.

На Мастер академске студије Факултета организационих студија „Едука“ у Београду могу се уписати кандидати који су завршили основне академске студије у четворогодишњем трајању (240 ЕСПБ). У прву годину мастер академских студија се могу уписати и кандидати који имају завршене интегрисане студије, односно мастер академске студије, остваривши најмање 300 ЕСПБ. Редослед кандидата за упис на прву годину мастер академских студија утврђује се на основу опште просечне оцено, дужине студирања на претходним студијама и резултату пријемног испита.

За упис на мастер студијски програм Психологија, а на основу кадровских и просторних могућности на основним академским студијама у школској 2023/24. години расписаће се конкурс за упис 25 студената.

Редослед кандидата за упис на прву годину МАС утврђује се на основу опште просечне оцено на основним студијама, дужине студирања на претходним студијама и резултату пријемног испита.

Уколико два кандидата имају исти просек са основних академских студија и стекну на пријемном испиту исти број бодова, предност ће се дати кандидату чија је дужина студирања била краћа, на следећи начин:

- укупан број поена коригује се дужином студирања на начин да се одузима 0,25 поена за сваки месец студирања након истека предвиђеног рока за завршетак студија, односно додаје се 0,25 поена за сваки месец трајања студија испод предвиђеног рока.

Упис на студије, услов и начин студирања, као и начин напредовања студената у току студија утврђени су Законом о високом образовању Србије и Статутом ВШУ.

Одлуку о расписивању конкурса доноси декан на предлог Наставно-научног већа. Конкурс садржи број студената за одређене програме, услове за упис, мерила за утврђивање редоследа кандидата, поступак спровођења конкурса, начин и рокове за подношење жалбе на утврђени распоред, као и висину школарине.

Факултет је обезбедио просторне, кадровске и техничко-технолошке могућности за несметано одвијање наставног процеса.

Комисија је имала увид у Прилог 8.1. Конкурс за упис студената на студијске програме за које се тражи дозвола за рад – плански документ и Прилог 8.2. Решење о именовању комисије за пријем студената.

На основу наведеног, комисија сматра да су услови за упис на наведене студијске програме јасно и недвосмислено наведени, као и да се поштује принцип јавности на основу планских докумената Конкурс за упис (Прилог 8.1.). Такође, као прилог 8.1. у извештају о самовредновању дат је Правилник о упису студената и правилима студија од 28.10.2022. године.

Броја студената који је планиран за упис је у складу са кадровским, просторним и техничким условима. Ово је потврђено уводном табелом и извештајима из софтвера НАТ, као и анализом стандарда 9 - Простор и опрема.

Сугестије:

У приложеном документу Књига стандарда МАС Психологија у оквиру описа Стандарда 1 Структура студијског програма: Да би кандидат конкурисао за упис на прву годину мастер академских студија треба да има завршене основне академске студије психологије по акредитованом студијском програму. У тексту Конкурса за упис студената на мастер академским студијама (Прилог 7.1) стоји да «истог или сличног образовног профила из области друштвено – хуманистичког научног поља». Проблематично је да дозволити да студенти који нису завршили основне академске студије психологије, а без полагања диференцијалног испита, на овај начин стичу звање мастер психолог.

Након посете, ВШУ је доставила иновирани стандарде који се односе на упис студената и студије: Установа је исправила услове уписа на студијском програму мастер Психологија, како у тексту стандарда тако и у тексту самог предлога конкурса за упис. (Прилог 7.1.). Услови за упис кандидата МАС Психологија: завршене основне академске студије у четворогодишњем трајању (240 ЕСПБ), односно стечена диплома по старом закону истог образовног профила из друштвено-хуманистичког научног поља (Психолошке науке);

- пријемни испит, који се састоји од мотивационог писма и интервјуа са комисијом на српском језику на коме се може стећи највише 20 бодова.

Приликом предаје докумената на конкурс кандидат доставља и један примерак одштампаног мотивационог писма. Мотивационо писмо би требало да омогући члановима Комисије за упис на МАС да стекну увид у то којом облашћу, питањима и истраживачким проблемима кандидат жели да се бави током мастер студија, који значај проучавања одабране проблематике препознаје, која су његова досадашња ангажовања значајна за лични и професионални развој, као и каква су очекивања кандидата од МАС студија на студијском програму Психологија.

- усмени део пријемног испита подразумева да кандидат у форми разговора са члановима Комисије за упис усмено саопшти мотивацију за упис на МАС студије и образложи одабрану област и проблем истраживања.

Редослед кандидата за упис на прву годину МАС утврђује се на основу опште просечне оцено на основним студијама, дужине студирања на претходним студијама и резултату пријемног испита.

Стандард је испуњен.

Стандард 8: *Оцењивање и напредовање студената*

Комисија је анализом Стандарда 8 из Извештаја о самовредновању који се односи на квалитет студента, тачније на оцењивање и напредовање студената утврдила да ВШУ има разрађен поступак за стицање одређеног броја ЕСПБ бодова полагањем испита, као и континуираност праћења успешности студената у савлађивању одређеног предмета током наставе и изражавања успешности поенима, кроз рад у настави, испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита, тако да је минималан број поена које студент може да стекне испуњавањем предиспитних обавеза током наставе максимално 70, а на

испиту 30. Наведена процедура је објашњена у прилогу 8.2. Правилник о полагању испита и оцењивању студената од 28.10.2022. године.

Кроз наведени Правилник о полагању испита и оцењивању студената од 28.10.2022. године, али и Прилог 8.3. у Извештаја о самовредновању који се односи на Стандарде и процедуре за обезбеђење квалитета наставног процеса комисија констатује да ВШУ омогућава непрекидност праћења успешности студената у савлађивању појединог предмета и вредновање током извођења наставе и утицај тих резултата у коначној оцени на испиту, као и јавност и разумљивост начина стицања поена за сваки предмет, на основу сваке појединачне врсте активности током наставе или извршавањем предиспитне обавезе и полагањем испита. Назначено је како се стичу поени и колико поена доноси одређену закључну оцену на испиту.

ВШУ је утврдила број ЕСПБ бодова за сваки предмет према оптерећењу студената.

Комисија сматра да је стандард задовољен.

Сугестије:

За предмете Академске вештине и Мултиваријанта статистика у табели 8.1. је наведено да је структура оцене следећа: настава (10), предиспитне обавезе (60) и завршни испит (30), док у Књизи предмета стоји да је максимални број поена који се може остварити кроз предиспитне активности, у случају полагања два колоквијума, која појединачно носе по 20 поена, износи 90, док је број поена који се остварује на завршном-усменом испиту 10. Овакав начин полагања није у складу са условом дефинисаним у Закону о високом образовању у погледу максималног (70) броја поена оствареног испуњавањем предиспитних обавеза. То је случај код следећих предмета из Књиге предмета: Социјална психологија, Ментално здравље, Организацијска психологија, Управљање стресом и Психологија дигиталног окружења.

Након посете, ВШУ је доставила иновирани стандарде који се односе на упис студената и студије:

- Установа је у свим Књигама предмета свих студијских програма извршила корекцију броја поена које студенти стичу кроз предиспитне обавезе и на завршном испиту, тако да је сада усклађено са одредбама Закона о високом образовању.

Стандард је испуњен.

Стандард 9: Наставно особље

Минималан број наставника у радном односу са пуним радним временом на високошколској установи је 20. Број наставника са пуним радним временом је 32.

Просечно оптерећење наставника је 6,99, сарадника је 9,50, а проценат наставе коју изводе наставници у сталном радном односу је 90,84 %.

28 наставника од укупног броја наставника у радном односу са пуним радним временом има наставна звања у следећим категоријама: предавач, професор струковних студија, доцент, ванредни професор и редовни професор, што је у складу са стандардима.

У радном односу са пуним радним временом, редовних професора је 3, ванредних професора 5, доцената 14, професора струковних студија 6, предавача 3 и наставника страног језика 2. У радном односу са непуним радним временом је један наставник са наставним звањем доцент.

Број професора у односу на пројектовани број студената и њихово теоријско и практично знање и искуство обезбеђује рад заснован на менторском приступу и перманентни рад у мањим групама и непосредан контакт наставника са студентима.

Високошколска установа је доставила комплетни изборни материјал (извештај о избору који у себи садржи биографије и спискове радова) за све наставнике.

ВШУ је доказала егзистенцију важећег избора у наставно или научно звање, са одлукама о одложеном дејством уговора док завршетка поступка акредитације.

Квалификације наставног особља су компатибилне са одговарајућим пољем и нивоом њиховог задужења.

Избор наставника је усклађен са Минималним условима за избор наставника које је донео Национални савет, на основу Правилника о ближим условима за избор наставника Факултета организационих студија Едука Универзитета Привредна академија Нови Сад (Прилог 5.2.).

Анализа и процена испуњености стандарда 7 у оквиру Извештаја о самовредновању ВШУ указује на то да:

- ВШУ има јасно дефинисане критеријуме и процедуре за избор наставног кадра, редовно се прати и евалуира квалитет и компетентности наставног кадра;
- Број наставника и сарадника ангажованих одговара потребама студијских програма. Број наставника је довољан да покрије укупан број часова теоријске и практичне наставе на свим студијским програмима, при чему се поштују критеријуми за број студената у групама за различите видове наставе;
- Укупан број часова предавања који се према распореду држи недељно на свим студијским програмима подељен са укупним бројем наставника и укупан број часова вежби које се према распореду држе недељно на свим студијским програмима, подељен са укупним бројем сарадника – дају количнике који одговарају оптерећењима која су стандардима предвиђена;
- Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави, другим областима привредног и друштвеног живота, као и рада на пројектима;
 - Посебно се вреднују педагошке способности наставника и сарадника
 - ВШУ подржава и помаже едукацију и усавршавање;
 - Органи руковођења и управљања унапређују и преиспитују интерна акта из ове области.

За сарадника у настави Тијану Ђукић, у документацији је приложено уверење да је студент на мастер студијама.

На основу увида у приложену документацију, рецензентска комисија констатује да постоји усклађеност броја наставника и сарадника, њиховог ангажовања, у односу на стандарде. Просечно оптерећење наставника на нивоу установе не прелази 12 часова, док за сараднике не прелази 16 часова. Наставници у пуном радном времену реализују 90,8433% активне наставе на студијским програмима, док је запослено 32 наставника и 4 сарадника у пуном радном времену. Сви наставници који су засновали радни однос су држављани Републике Србије.

Препорука је да ВШУ постепено повећава број сарадника због ефективнијег извођења наставе и развоја научноистраживачког подмлатка у наредним годинама.

Рецензентска комисија констатује да су испуњени сви захтеви у овом делу документације.

Стандард је испуњен.

Стандард 10: Организациона и материјална средства

ВШУ има обезбеђено 1868 м² за извођење наставе по сменама, амфитеатре, учионице, компјутерске сале, библиотеку, читаоницу и друге просторије, опрему и технологију за савремену реализацију наставе за 860 студената, као и за рад стручних служби. Пословни простор се налази у Београду: ул. Мајке Јевросиме 15 (582м²), Таковска

49a (140м2) и Цара Уроша 62-64 (1350м2) (укупно 2072м2). Уговори о закупу са Мона Плаза од 28.09.2022. склопљен је на период трајања од 8 година, са Фактор плус од 28.06.2019. на неодређено време и са Градом Београдом од 06.07.2016. на период од 10 година.

На располагању су следеће просторије и локације:

- Слушаонице, амфитеатар (улица Мајке Јевросиме 15, Цара Уроша 62-64 , Таковска 49а);
- Компјутерске лабораторије (улица Мајке Јевросиме 15) са 32 рачунара;
- Библиотека (улица Мајке Јевросиме 15),
- Читаоница (улица Мајке Јевросиме 15),
- Пропратне просторија за потребе студентских служби, зборница, рачунарског центра, секретаријата.

Амфитеатри су снабдевени паметним таблама најновије генерације, видео бимовима, лаптоповима или рачунарима, као и озвучењем. Слушаонице, радионице и вежбаонице су снабдеване рачунарима и пројекторима, а лабораторије најсавременијим рачунарима и осталом опремом потребном за практично стручни рад.

Објекат на локацији Цара Уроша 62-64 има улазе у нивоу тротоара чиме је обезбеђен приступ у саму зграду. Постоје двоја улазних врата која задовољавају карактеристике прописане чланом 13 Правилника о техничким стандардима приступачности („Сл. гласник РС“, бр. 46/2013).

За приступ вишим етажама постоје степеништа и лифтови (у појединим објектима). Постоје два степеништа у објектима која омогућавају приступ свим етажама. Сва степеништа задовољавају услове прописане Правилником о техничким стандардима приступачности („Сл. гласник РС“, бр. 46/2013, члан 15). У сваком објекту постоји по један лифт.

Ходници и коридори у објекту такође задовољавају прописане услове (члан 14 Правилника о техничким стандардима приступачности). Просторије у објектима задовољавају услове прописане Правилником о техничким стандардима приступачности („Сл. гласник РС“, бр. 46/2013, члан 19 и члан 20). Постављене су ознаке приступачности у складу са чланом 4 Правилника о техничким стандардима приступачности („Сл. гласник РС“, бр. 46/2013, члан 22).

У горе наведеном пословном простору обезбеђени су следећи услови:

- 2 метра квадратна по студенту за извођење наставе по сменама на свим студијским програмима
- адекватан простор за наставнике и сараднике у настави,
- простор за Студентски парламент Факултета,
- адекватан простор за администрацију,
- просторија за библиотеку и просторија за читаоницу,
- адекватан простор за компјутерску салу.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда из извештаја о самовредновању је:

- редовно текуће и инвестиционо одржавање простора
- редовно одржавање информатичке и остале техничке опреме
- уговарање закупа под истим условима на дужи рок
- редовно иновирање информатичке опреме и остале техничке опреме пратећи трендове и најновија достигнућа у информатичкој делатности, у циљу пружања врхунских услова за студирање
- ажурније одржавати сајт школе и извршити његов редизајн.
- популаризовати електронску пријаву испита код студената.

- финализовати активностима на прилагођавању простора лицима са инвалидитетом и наставити са напорима да се школи трајно ради лифт.

Комисија констатује да је овај стандард задовољен јер је утврђено:

- Постојање одговарајућег простора за извођење наставе и обављање административних и управних послова.
- Испуњеност одговарајућих урбанистичких, техничко технолошких, хигијенских и здравствено сигурносних услова за простор и опрему.
- Савременост технолошке опреме за извођење процеса наставе и управљања.
- Уговори о закупу трају 8 и 10 година и на неодређено.
- Обезбеђеност одговарајућег простора за извођење наставе и то објеката са најмање 4 м² бруто простора по студенту, односно 2 м² по студенту за извођење наставе по сменама, и то 2,17 м² по студенту за све врсте и нивое студија.
- Амфитеатри, учионице, лабораторије, односно друге просторије за извођење наставе, као и библиотечки простор и читаоница, у складу са потребама образовног процеса одређеног образовно-научног, односно образовно-уметничког поља.
- Обезбеђеност одговарајућег радног простора за наставнике и сараднике.
- Обезбеђеност техничке опреме за савремено извођење наставе.

Потребно је исправити грешке у навођењу адреса. Адреса се негде у стандардима наводи и Цара Уроша и Цара Душана, што је техничка грешка.

Потребно је доставити акциони план за унапређивање стандарда 11 (квалитет простора и опреме) из извештаја о самовредновању установе.

У оквиру опреме које поседује факултет није наведено да ли факултет поседује психолошке мерне инструменте (упитници, скале, тестови). У оквиру предмета Психодијагностика, Неуропсихологија, Практикум из педагошке психологије и Психологија личности предвиђа се рад са психолошким мерним инструментима у оквиру предавања и вежби, као и самостална израда досијеа и сл. па је неопходно приложити поменути доказ о постојању истих.

Библиотека располаже са 2.069 библиотечких јединица, према Прилогу 10.1. наведени су називи библиотечке јединице, аутори, издавач и година издања.

Обезбеђена је покривеност свих предмета одговарајућом уџбеничком литературом и другим средствима која су расположива на време и у довољном броју за оптимално одвијање наставног процеса.

Расположива је потребна информациона технологија за извођење програма. Учионице, слушаонице и амфитеатри су снабдевени паметним таблама најновије генерације, видео бимовима, лаптоповима или рачунарима, као и озвучењем. Слушаонице, радионице и вежбаонице су снабдеване рачунарима и пројекторима, а лабораторије најсавременијим рачунарима и осталом опремом потребном за практично стручни рад. Према Изјави о поседовању рачунарске технологије (без датума), ВШУ тврди да користи бежични и кабловски интернет, да у 6 слушаоница има инсталиране паметне табле са приступом интернету, у две има скенер апарате и једну салу са 32 рачунара и пратећу информациону технологију. У прилог овоме говоре и резултати анкета који показују да више од половине радног особља и више од половине студената оцењује високим оценама (четворком и петицом) адекватност простора и опремљеност установе рачунарском и савременом опремом док трећина даје средњу оцену три, што указује на висок степен задовољства овим аспектима простора и опреме уз остављање могућности унапређења.

Збирни преглед броја уџбеника по областима (на српском и другим језицима) који су доступни студентима указује на постојање 302 уџбеника који одговарају предметима за које је ВШУ акредитована.

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

Р. б.	Библиотечке јединице	Број
1.	Књиге на српском језику	2.160
2.	Књиге на страним језицима	110
3.	Књиге на језицима националних мањина	0
	УКУПНО	2.270
1.	Монографије на српском језику	9
2.	Монографије на страним језицима	3
3.	Монографије на језицима националних мањина	0
	УКУПНО	11
1.	Часописи на српском језику	382
2.	Часописи на страним језицима	83
3.	Часописи на језицима националних мањина	0
	УКУПНО	465
1.	Уџбеници на српском језику	63
2.	Уџбеници на страним језицима	0
3.	Уџбеници на језицима националних мањина	0
	УКУПНО	63
	СВЕГА	2.809

ВШУ кроз SWOT анализу указује на недостатак постојања скриптарнице и недовољна издавачка делатност. Предложене су мере за унапређење ситуације, пре свега кроз:

– Планирање средстава у финансијском плану за 2023. годину и покретање издавачке делатности.

– Припремити и континуирано реализовати програм мера на подстицању наставног особља на изради уџбеничке литературе, као и објављивању научних и стручних радова. Комисија констатује да је овај стандард задовољен. Сугестије:

– За студијски програм МАС Психологија у изводу библиотечких јединица (Табела 10.3) наведено је 170 јединица од којих се библиотечке јединице од редног броја 81 до 97 понављају тј. исте библиотечке јединице су наведене од броја 98 до 114. Исто понављање постоји у изводу библиотечких јединица за студијски програм ОАС психологија (Табела 10.3) – од редног броја 71 до 104. Потребно је ускладити списак литературе.

Након посете, ВШУ је доставила нове стандарде и отклонила све наведене недостатке.

Стандард је испуњен.

Стандард 11: Контрола квалитета

Анализом стандарда који се односи на унутрашње механизме за осигурање квалитета (Стандард 11), комисија констатује да:

- ВШУ има усвојену стратегију обезбеђења квалитета од 22.09.2022. године.
- ВШУ има усвојен акциони план за обезбеђења квалитета од 28.09.2022. године.
- ВШУ има усвојен правилник о начину и поступку обезбеђења квалитета и самовредновања од 28.09.2022. године.
- ВШУ је доставила предлог комисије за контролу квалитета (Табела 12.1).
- ВШУ има усвојен правилник о уџбеницима од 28.10.2022. године.
- ВШУ обезбеђује учешће представницима студената у раду комисије за квалитет, према одлуци од 28.10.2022. године.

Редовно праћење квалитета студијског програма врши се кроз Кала периодичну спољашњу и унутрашњу проверу и предузимање мера за унапређење квалитета у погледу курикулума, наставе, наставног особља, оцењивања студената, уџбеника и литературе на основу

стратегије обезбеђења квалитета, правилника о начину и поступку обезбеђења квалитета и самовредновања и правилника о учбеницима.

ВШУ је приложила три извештаја о раду комисије за обезбеђење квалитета (прилози којима се доказује периодична провера квалитета (претходне три године) наставе, управе ВШУ, задовољства послодаваца, извештаји о раду комисије за квалитет ВШУ, планови рада комисије за квалитет), као и списак анкета које се користе у поступку (Прилог 3.2 - Списак свих анкета).

Анализом стандарда из извештаја о самовредновању ВШУ комисија констатује да су:

- Код Стандарда 1 испуњени сви критеријуму јер ВШУ има усвојену стратегију обезбеђења квалитета и акциони план, адекватно наводи снаге, слабости, шансе и опасности и предлаже потенцијалне корективне мере кроз стратегију појачања, превенције, отклањања слабости и елиминације. Комисија указује на потребу детаљнијег објашњења избегавања опасности која је наведена у смислу система информисања и координације међу актерима унапређивања стратегије квалитета.
- Код Стандарда 2 испуњени сви критеријуму јер ВШУ има усвојене Прилог 2.1. Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе, Прилог 2.2. Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета - Акциони план. Прилог 2.2а- Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета- План рада за школску 2022/23, Прилог 2.3. Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центара) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе-Извештај комисије за квалитет, Прилог 2.3.а- Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центара) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе- Извештај директора.
- Код Стандарда 3 испуњени су критеријуми јер ВШУ систем обезбеђења квалитета спроводи кроз изграђену организациону структуру за обезбеђење квалитета школе. Институционални систем обезбеђења квалитета установљен је и регулисан Статутом ВШУ и Правилником о начину и поступку обезбеђивања и вредновања квалитета којима су утврђени послови и задаци наставника, сарадника, студената, стручних органа и комисије за контролу квалитета у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда и поступка за обезбеђење квалитета. Наведени субјекти и области предвиђени су у Статуту ВШУ. ВШУ формирала је Комисију за контролу квалитета, имена чланова су наведени у овом стандарду. Комисија за контролу квалитета дефинисала је стратегије, стандарде, и поступке за доношење, проверу и обезбеђење стандарда квалитета и мера за изградњу културе квалитета у документу Стандарди и процедуре за обезбеђење квалитета наставног процеса као основи за Систем квалитета ВШУ. На основу овог документа Комисија прати и прикупља податке о њиховом остваривању и предлаже мере надлежним органима за побољшање квалитета. Адекватно су анализиране снаге, слабости, шансе и опасности.
- Код Стандарда 11 испуњени су сви критеријуми јер ВШУ поседује просторне капацитете: сале у облику амфитеатра, учионице, компјутерске сале, кабинете, библиотеку, просторије за ненаставно особље и студенте, и све друге неопходне просторије за квалитетно обављање образовног процеса. ВШУ поседује одговарајућу и савремену техничку и другу опрему која обезбеђује квалитетно извођење наставе на студијским програмима. ВШУ испуњава захтеве стандарда 11, јер просторни капацитети одговарају укупном броју студената, техничка, рачунарска и остала опрема адекватна је за реализацију студијских програма, постигнута је усклађеност капацитета опреме са бројем студената и ВШУ поседује добро

опремљене рачунарске учионице. Комисија предлаже да се ВШУ усмери на решавање опасности уочене у SWOT анализи која се односи на приступ ВШУ студената са инвалидитетом: *финализовати активностима на прилагођавању простора лицима са инвалидитетом и наставити са напорима да се школи трајно ради лифт.*

- Код Стандарда 13 испуњени су критеријуми јер су студенти чланови тела ВШУ као и комисије за квалитет. ВШУ обезбеђује значајну улогу студената у процесу остварења квалитета, и то кроз рад студентских представника у телима установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету Школе. Предлози корективних мера су адекватни.

Код Стандарда 14 испуњени критеријуми јер ВШУ доследно обезбеђује спровођење утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета, дефинисаних усвојеним документима, постоје организациони услови и инфраструктура за редовно, систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања, обезбеђује редовну повратну информацију од послодаваца - свих значајних привредних субјектима и образовних установа у региону, у оквиру сарадње са другим високошколским установама ВШУ обезбеђује податке потребне за упоређивање у погледу квалитета, што има директног утицаја на унапређивање квалитета, самовредновање се реализује по устаљеној периодици, а резултати евалуација и самовредновања су јавни и доступни свим заинтересованима.

Стандард је испуњен.

ПРЕПОРУКЕ

1. Препорука је да се прати и осавременује литература на свим предметима, нарочито стручно-апликативним на овом студијском програму.
2. Препорука је да ВШУ постепено повећава број сарадника због ефективнијег извођења наставе и развоја научноистраживачког подмлатка у наредним годинама.
3. Континуирано пратити и унапређивати систем квалитета у ВШУ.
4. Пажљиво прати и унапређује начин напредовања студената.

На основу наведеног, поступајући у складу са чланом 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању, којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања, Комисија је на седници одржаној 11.02.2025. године одлучила као у диспозитиву овог решења.

Упутство о правном средству: Против овог Решења може се уложити жалба Комисији за одлучивање по жалбама Националног акредитационог тела, преко Комисије за акредитацију и проверу квалитета, у року од 15 дана од дана пријема.

Достављено:

- Високошколској установи
- Архиви НАТ-а



ПРЕДСЕДНИК

проф. др Милорад Милованчевић